

PLAN DE LUTTE

CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

ÉVALUATION ANNUELLE DU PLAN DE LUTTE

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT : Saint-Nom-de-Jésus

ANNÉE DE LA VERSION : 2025-2026

DATE DE PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT : 4 juin 2026

NOM ET FONCTION DES PARTICIPANTS AYANT PARTICIPÉ À L'ÉVALUATION ANNUELLE :

Nom	Fonction
Barrette, Véronique	Directrice
Levesque, Anne-Marie	Directrice adjointe par intérim
Murgas-La-Rosa, Angelo	TES
Rochon, Ludovic	TES
Blanchet, Patricia	Psychoéducatrice
Salah Kherrachi, Mohammed	Enseignant éducation physique
Turp, Mélanie	TES

COMITÉ RESPONSABLE DU PLAN DE LUTTE :

Question	Réponse	Si NON, identifier le(s) changement(s) à prévoir
Est-ce que les participants au comité étaient représentatifs de l'équipe-école?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Est-ce que la fréquence des rencontres inscrite au plan de lutte a été respectée?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Est-ce que la fréquence des rencontres a été suffisante pour permettre au comité de réaliser l'ensemble de ses mandats?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
Est-ce que le suivi de la mise en œuvre du plan de lutte a été fait à chacune des rencontres du comité?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	

ÉVALUATION DES NEUF ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE :

1. Analyse de la situation

Commentaires
<ul style="list-style-type: none"> • Le QSVE-BE a été réalisé cette année, les points du présent document sont donc basés sur l'analyse des résultats obtenus. • Il n'y a pas eu de changements importants dans l'environnement scolaire qui est stable.

Pour l'année en cours, indiquer les priorités de l'école inscrites au plan de lutte et spécifier leur niveau d'atteinte

Formulation de la priorité au plan de lutte		Niveau d'atteinte de la priorité Cochez la case correspondante	Explication quant au niveau d'atteinte (Pourquoi?)	Reconduction de la priorité Cochez la case correspondante	Si OUI , quels ajustements seront nécessaires à apporter aux moyens prévus pour cette priorité?
No. 1	Augmenter la capacité des élèves à résoudre leurs conflits lors des récréations.	<input type="checkbox"/> Atteinte <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte <input type="checkbox"/> Non atteinte	<p>Beaucoup d'élèves ont besoin de soutien pour utiliser correctement le message clair et les étapes de résolution de conflit.</p> <p>Les élèves veulent terminer leur jeu et ont tendance à vouloir régler les conflits au retour en classe.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Davantage d'affichage dans la cour.</p> <p>Ajout d'une zone protégée pour favoriser le retour au calme.</p> <p>Formations pour le personnel</p>
No. 2	Développer les compétences sociales et émotionnelles des élèves à travers des ateliers, des animations et des projets collaboratifs favorisant la coopération, l'inclusion et le respect des différences.	<input type="checkbox"/> Atteinte <input checked="" type="checkbox"/> Partiellement atteinte <input type="checkbox"/> Non atteinte	<p>La gestion des émotions demeure un défi pour certains élèves.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>Ajout d'enseignement de technique de gestion des émotions.</p> <p>Valorisation des comportements attendus.</p> <p>Partage des outils utilisés aux parents.</p>
No. 3 <small>(au besoin)</small>		<input type="checkbox"/> Atteinte <input type="checkbox"/> Partiellement atteinte <input type="checkbox"/> Non atteinte		<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	
No. 4 <small>(au besoin)</small>		<input type="checkbox"/> Atteinte <input type="checkbox"/> Partiellement atteinte <input type="checkbox"/> Non atteinte		<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	

2. Mesures de prévention

Commentaires
<ul style="list-style-type: none">• Toutes les mesures prévues au plan de lutte ont été déployées.• Le déploiement de ces mesures a été soutenu par plusieurs acteurs du milieu : TES, psychoéducatrice, enseignants, éducateurs, agents communautaires, organismes de quartier, infirmière, directions.

Les **mesures de préventions** sont : à maintenir tel quel à modifier*

*Modifications à apporter:
Puisque la rédaction a eu lieu cette année, les modifications ont été incluses.

3. Collaboration des parents

Commentaires
<ul style="list-style-type: none">• Lors de la présentation du nouveau plan de lutte au conseil d'établissement, ce dernier a été invité à formuler des suggestions d'ajustement.• Lors de situations d'intimidation ou de violence :<ol style="list-style-type: none">1. Les parents sont informés par le biais d'un appel téléphonique le jour même de l'événement. Si l'événement est rapporté en fin de journée, il est possible que les parents soient informés le lendemain. Nous constatons la collaboration des parents une fois la situation bien expliquée.2. Lors des retours sur les événements et lors des suivis, les parents sont questionnés sur le soutien dont leur enfant aurait besoin.

Les **mesures de collaboration des parents** sont : à maintenir tel quel à modifier*

*Modifications à apporter:
Partage avec les parents des outils enseignés à l'école et des modes de valorisation des comportements attendus.

4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

Commentaires
<ul style="list-style-type: none">• Les modalités prévues au PLIV sont déployées dans la même journée de l'événement ou dans un maximum de 24h.• Nous constatons que les modalités prévues pour effectuer un signalement ou formuler une plainte sont suffisantes et efficaces puisque les situations ciblées diminuent ou prennent fin.

Les modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte sont : à maintenir tel quel à modifier*

*Modifications à apporter:
N/A

5. Mesures visant à assurer la confidentialité

Commentaires
<ul style="list-style-type: none">• Toutes les mesures pour assurer la confidentialité ont été appliquées et sont jugées suffisantes et efficaces.

Les mesures visant à assurer la confidentialité sont : à maintenir tel quel à modifier*

*Modifications à apporter:
N/A

6. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

Commentaires

- Les mesures d'intervention ont été appliquées rapidement auprès des élèves victimes et des élèves instigateurs, soit le jour même ou dans un délai maximum de 24h.
- Les mesures d'intervention ont été appliquées auprès des élèves **témoins**.
- Toutes les interventions seront inscrites dans ÉVIO.

Les **actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

7. Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin

Commentaires

- Les mesures de soutien ou d'encadrement ont été appliquées rapidement auprès des élèves victimes, des instigateurs et des témoins.
- Les mesures offertes auprès des témoins sont à renforcer.

Les **mesures de soutien ou d'encadrement offertes à l'élève victime, auteur ou témoin** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

8. Sanctions disciplinaires applicables

Commentaires

- Dans la majorité des situations, les sanctions disciplinaires ont fait l'objet d'une analyse considérant la gravité, la fréquence, l'intensité, l'impact sur la victime et le potentiel de récidive de l'instigateur.
- Les sanctions disciplinaires appliquées ont permis de diminuer ou d'éliminer les comportements inappropriés.

Les **sanctions disciplinaires applicables** sont à maintenir tel quel (Contenu institutionnel)

9. Suivi des signalements et des plaintes

Commentaires

- Un retour est effectué avec tous les élèves concernés dans les semaines suivant les événements afin de s'assurer que ceux-ci ont bien cessés. Au besoin, de nouvelles interventions sont mises en place.
- Le suivi de satisfaction avec les parents n'a pas toujours été effectué systématiquement, principalement en raison de contraintes de temps.

Le **suivi des signalements et des plaintes** est à maintenir tel quel (Contenu institutionnel).